

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании
Методического
объединения
Протокол № 4
«11» июня 2024 года

Принята
Педагогическим
советом
Протокол № 9
от «30» августа
2024 года

Утверждена
приказом директора
от «02» сентября 2024 года
№ 254-од
Директор *Бейм* Е.Н. Бейм



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Мы и общество»
(социальная направленность)
для 5-7 классов основного общего образования
(срок освоения – 3 года)

Разработчики:
Вовк Е.П.
Коршакова С.А.

г. Петрозаводск, 2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности социальной направленности «Мы и общество» для 5-х классов в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 38».
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38».

Дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Мы и общество» для учащихся 5-7 классов МОУ ДО «ДЮЦ».

Общая характеристика

Актуальность

В связи с новыми требованиями к организации воспитательной работы с учащимися возрастает значимость социального партнерства образовательных учреждений с общественными институтами, направленного на создание условий для формирования социально активной личности ребенка.

Программа «Мы и общество» разработана на основе многолетнего опыта работы Петрозаводской городской детской общественной организации Юниорский союз «Дорога» с учащимися среднего звена.

Новые социальные условия требуют существенного переосмысления теории и методики воспитания. Методы, практиковавшиеся в рамках октябрятско-пионерской системы 30 лет назад, уже не могут быть с тем же успехом использованы в сегодняшних условиях. Однако, проблемы воспитания, за которые в годы СССР несла ответственность

пионерская организация, остаются актуальными и сегодня, требуют своего решения новыми методами, которые отвечают современным условиям.

Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества. Очевидно, что система образования может внести в выполнение этой задачи значительно больший вклад, чем сейчас.

Показателем проблемной ситуации является отношение современных школьников к социальной активности – работая с подростками и юношами, педагоги встречаются с равнодушием к общественной жизни, неумением организовать жизнь сообщества, безынициативностью.

Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Однако, не менее важной причиной является отсутствие педагогически грамотно организованной работы по поддержке детской инициативы, поощрению участия в жизни сообщества.

Налицо необходимость начинать подготовку детей к ведению общественной деятельности уже в школе. Дети в возрасте 11-14 лет должны развивать навыки сотрудничества со сверстниками, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других.

В этом возрасте школа сталкивается с появлением у подростков чувства взрослости, стремлением к самостоятельности. Эти новообразования в школьниках необходимо поддерживать и развивать. Именно поэтому воспитание у учеников 5-7 классов положительного отношения к общественной деятельности является актуальным и своевременным.

Краткая характеристика обучающихся

Возраст обучающихся — 11-14 лет.

В программу на добровольной основе зачисляются учащиеся 5, 6 и 7 классов школ города Петрозаводска.

В работу по программе зачисляется весь коллектив учебного класса.

Объем и сроки освоения программы

Продолжительность программы - 3 года. Каждый год обучения представляет собой самостоятельный учебный модуль. Учащиеся могут осваивать программу как в течение всего срока, так и осваивать часть учебной программы в объеме одного или нескольких учебных модулей.

Форма обучения

Форма обучения — очная, групповая. Возможно применение дистанционных технологий при невозможности организации учебного процесса в очном режиме.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Мы и общество» состоит из четырёх элементов:

1. Общие дела. Ежемесячно Программа «Мы и общество» объявляет какое-либо общее дело для всех классов. Это может быть игра, соревнование, акция, общественно-полезный проект. В каждом общем деле есть система мотивации, подведения итогов и поощрения классов. Примеры: соревнования на командное взаимодействие, фестиваль игровых видеороликов «Мой первый фильм», «HobbyFest», благотворительная акция

«Растопим лёд».

2. Балльная система. Баллы начисляются классам за деятельность в рамках программы: прохождение тренингового курса, участие и победы в общих делах и проектах программы, помощь в организации и проведении акций. Классы могут реализовать заработанные баллы, обменяв их на аукционе на призы: поездки, мастер-классы, встречи с интересными людьми, полезные вещи.

3. Тренинговый курс. Занятия курса проводит один из городских координаторов Программы «Мы и общество», закрепленный за классом. Занятия направлены на развитие у ребят умения сотрудничать, разрешать конфликтные ситуации, находить свою роль в коллективе. Режим занятий согласовывается с каждым классом отдельно, общий объем тренингового курса — 36 учебных часов по учебно-тематическому плану Программы (остальные часы являются формами практической деятельности по использованию полученных знаний). Тренинговый курс может проводиться в формате еженедельных занятий в классе, выездных сборов, семинаров и т.п.

4. Система самоуправления. Класс, на выборной основе, формирует штаб программы. Штаб отвечает за подготовку класса и организует деятельность остальных учеников, привлекая их к делам и проектам программы. Из командиров штабов формируется актив программы, который принимает участие в разработке и планировании деятельности программы.

Роль учителя: работа по программе «Мы и общество» требует от учителя системной работы с коллективом класса. Это руководство деятельностью детей в рамках участия в городских акциях Программы, постоянное использование в работе системы самоуправления, привлечение родителей в качестве добровольцев на мероприятия и выезды, обеспечение участия класса в выездных сборах, а также встраивание тренингового курса программы в график жизнедеятельности класса.

Методами реализации образовательной программы являются:

- коммуникативные тренинги;
- общественно-полезные дела;
- игровые программы;
- соревнования;
- социальные акции;
- выездные сборы;
- праздники.

В соответствии со спецификой программы, допускается работа по подгруппам, совместная работа с несколькими группами при организации социально-полезных и игровых программ, использование интенсивных форм работы (походы, экскурсии, выездные сборы).

Форма обучения: очная, возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Состав группы

Занятия проходят в группах по 25-30 человек (весь класс).

Воспитательная система

Программа соответствует типу воспитательной системы: **воспитательная система социальной ориентации**. В данной воспитательной системе *воспитание рассматривается как процесс целенаправленной социализации* подрастающих поколений.

Вид воспитательной системы:

| Основные компоненты ценностно – смыслового ядра | Вид воспитательной системы | Основные характеристики данного вида воспитательной системы |
|---|---|--|
| опыт социализации | Воспитательная система социального творчества | Организация коллективной деятельности, способствующей социализации учащихся. |

Цель воспитания

Цель воспитания направлена на воспитание гражданина, которого можно охарактеризовать следующими качествами:

1. справедливый по отношению к людям;
2. соблюдающий принципы равноправия и ненасилия в процессе взаимодействия с людьми;
3. социально-активный, законопослушный;
4. успешно выполняющий широкий спектр социальных ролей: ученика, члена детского сообщества, гражданина своей страны;
5. способный участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

Компоненты воспитательной системы

Для достижения воспитательных целей используются педагогические технологии: коллективной творческой деятельности, тренинга, лагерного сбора, общественно-полезных акций и другие.

Ключевыми направлениями работы являются:

1. социальная адаптация учащихся, направленная на формирование умение выполнять социальные требования и решать различные социальные проблемы;
2. социальное творчество учащихся, направленное на преобразование окружающих социальной среды и самих себя.

Компоненты воспитательной системы:

1. выездные лагерные сборы;
2. социально-психологические тренинги;
3. организация деятельности по тематическим периодам на основе КТД;
4. система обучения социальным навыкам (общение и коммуникация, самореализация);
5. участие в различных социальных проектах и акциях
6. создание системы самоорганизации учащихся

Работа с родителями включает в себя:

1. включение родителей в учебно-воспитательный процесс, совместные дела учащихся, педагогов, родителей;
2. создание условий для проявления социальной активности родителей и их детей.

Диагностика достижения воспитательных результатов

Основными результатами воспитательной деятельности являются:

1. достижения учащихся в различных социальных сферах;
2. развитие лидерских качеств и организаторских навыков;
3. высокий уровень сформированности коммуникативной культуры;
4. сплоченность коллектива.

Методы отслеживания прогресса в достижении воспитательных результатов:

- тестирование уровня социальной адаптации и сформированности ценностных ориентаций;
- набор достижений воспитанника (успешно осуществленные проекты и т.п.);
- оценка со стороны представителей ближайшего социального окружения (классный руководитель, родители и пр.)

Новизна

Новизна программы заключается в инновационном подходе к организации образовательного процесса через сотрудничество учреждений общего и дополнительного образования в свете новых требований к организации воспитания и дополнительного образования.

Среди установок образовательной политики, закрепленных в ФГОСах, Концепции развития дополнительного образования до 2030 г., модельных программах воспитания можно выделить следующие:

1 Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

2 Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

3 Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско- юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях.

4 Участие обучающихся в деятельности благотворительных организаций, в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города.

Для школы программа «Мы и общество» может являться ключевым элементом системы организации воспитательной деятельности учеников 5-7 классов. Программа может быть включена в школьный учебный план и призвана стать составной частью профессиональной деятельности учителя.

Программа реализуется Детско-юношеским центром и партнерской школой в сетевой форме в соответствии со ст. 15 Закона Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Цели и задачи программы

Цель программы

Обучение школьников 5-7 классов технологиям, знаниям и умениям, необходимым для ведения социально-творческой деятельности как важной составляющей процесса социализации личности. Воспитательной целью программы является содействие формированию нового поколения граждан демократического общества.

Задачи программы

Обучающие:

- Обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Обучение проектированию и организации деятельности: целеполагание, планирование, организация, анализ достигнутых результатов.
- Обучение социально-позитивным моделям поведения: рефлексия, этическое самоопределение, социальная активность.
- Обучение экологическим моделям поведения: правила поведения на природе, основы экологической безопасности, деятельность в естественной экосреде, освоение понятия природосообразности.
- Обучение взаимодействию с социальными структурами: изучение устройства социума, правового положения граждан общества, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Обучение сопутствующим основной деятельности умениям.

Место курса в учебном плане

Учебная нагрузка: 3 учебных часа в неделю.

Из них:

- 2 учебных часа реализует МОУ ДО «ДЮЦ» (1 час теория и 1 час практика)
- 1 учебный час реализует классный руководитель МОУ «Средняя школа №38», работающий по программе.

2.Содержание курса

Модуль 1. «Начальный»

Тема 1. Основы групповой деятельности.

Теория: Понятие «команда».Основные элементы командной работы. Работа в команде: правила взаимодействия.

Практика: тренинг на развитие командного взаимодействия.

Тема 2. Основы экологической грамотности.

Теория: Современные экологические проблемы и способы их решения.

Ресурсы, разумное использование ресурсов.

Практика: разработка и реализация проекта, направленного на решение одной из экологических проблем.

Тема 3. Формирование «Гибких навыков» (Soft skills).

Теория: Знакомство с понятием «креативность».

Знакомство с понятием «ораторское искусство».

Переговоры: структура, подготовка, основные ошибки.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение системы взаимоотношений в классе.

Тема 4. Основы добровольческой деятельности.

Теория: Понятия «доброволец» и «волонтер».

Роль волонтерства в жизни общества.

Как стать волонтером?

Практика: подготовка и проведение добровольческого проекта.

Тема 5. Основы эффективной коммуникации.

Теория: Понятие «дискуссия».

Навыки поведения в конфликтных ситуациях.

Как повысить мотивацию участников команды.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение школы.

Тема 6. Основы проектной деятельности.

Теория: Понятие «проектная деятельность».

«Метод проектов».

Знакомство с понятием «цель» и «дерево задач».

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение района.

Тема 7. Основы ученического самоуправления и участие в школьной жизни.

Теория: Понятие «ученическое самоуправление».

Психологический портрет лидера.

Понятие «выборы».

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение школы.

Тема 8. Использование социальных сетей в молодежных проектах.

Теория: Правила виртуальной безопасности.

Как грамотно написать пост в социальной сети?

Подбор фотографий и написание текста.

Практика: подготовка и проведение социального проекта в социальных сетях, направленного на улучшение города.

Тема 9. Основы организаторской деятельности.

Теория: Как придумать идеи для мероприятия?

Портрет личности успешного организатора.

8 стратегий поддержки команды и участников мероприятия.

Практика: участие в городских молодежных проектах.

Модуль 2. «Базовый»

Тема 1. Основы групповой деятельности.

Теория: Методы планирования.

Распределение ролей.

Практика: тренинг на развитие командного взаимодействия.

Тема 2. Основы экологической грамотности.

Теория: Вторичное использование материалов. Перспективы и проблемы.

Экология городов.

Модели поведения, дружественные к окружающей среде.

Практика: разработка и реализация проекта, направленного на решение одной из экологических проблем.

Тема 3. Формирование «Гибких навыков» (Soft skills).

Теория: Как управлять своим временем?

Самопрезентация: подготовка к выступлению, основные ошибки.

Технологии поиска нестандартных решений.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение системы взаимоотношений в классе.

Тема 4. Основы добровольческой деятельности.

Теория: Польза волонтерства для общества и личности.

Виды добровольчества.

Возможности для добровольческой деятельности молодежи в городе Петрозаводске.

Практика: подготовка и проведение добровольческого проекта.

Тема 5. Основы эффективной коммуникации.

Теория: Основы публичного выступления.

Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Навыки управления группой.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение школы.

Тема 6. Основы проектной деятельности.

Теория: Основные этапы проектной деятельности.

Понятие «ресурсы». Оценка и поиск ресурсов.

Планирование этапов проекта.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение школы.

Тема 7. Основы ученического самоуправления и участие в школьной жизни.

Теория: Формы ученического самоуправления.

Документы, регламентирующие деятельность ученического самоуправления.

Как создать штаб класса?

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение школы.

Тема 8. Использование социальных сетей в молодежных проектах.

Теория: Современные проблемы общества, связанные с социальными сетями.

Использование социальных сетей в общественной деятельности.

Информационное сопровождение проекта в социальных сетях.

Практика: подготовка и проведение социального проекта в социальных сетях, направленного на улучшение города.

Тема 9. Основы медиаграмотности.

Теория: Правила построения кадра в фотографии и видеосъемке.

Знакомство с программой-фоторедактором.

Правила написания постов в социальных сетях.

Практика: подготовка и проведение социального проекта с использованием медиатехнологий.

Модуль 3. «Продвинутый»

Тема 1. Основы групповой деятельности.

Теория: Работа в команде: оценка эффективности работы команды, определение сильных и слабых сторон команды, оценка ресурсов группы. Групповое принятие решений.

Практика: тренинг на развитие командного взаимодействия.

Тема 2. Основы экологической грамотности.

Теория: «Экология будущего». Пути решения экологических проблем. Экология Петрозаводска.

Практика: разработка и реализация проекта, направленного на решение одной из экологических проблем.

Тема 3. Формирование «Гибких навыков» (Soft skills).

Теория: Знакомство с понятиями «проактивность» и «стрессоустойчивость».

Мотивация, технологии повышения мотивации.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение системы взаимоотношений в классе.

Тема 4. Основы добровольческой деятельности.

Теория: Современные и популярные направления добровольческой деятельности.

Компетенции волонтера.

Возможности для добровольческой деятельности молодежи в городе Петрозаводске.

Практика: подготовка и проведение добровольческого проекта.

Тема 5. Основы эффективной коммуникации.

Теория: Оценка целевой аудитории. Подготовка к публичному выступлению.

Основные роли в коллективе.

Знакомство с понятием «эмоциональный интеллект».

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение школы.

Тема 6. Основы проектной деятельности.

Теория: Методы планирования деятельности.

Основы проектного менеджмента.

Оценка эффективности проекта.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение школы.

Тема 7. Основы ученического самоуправления и участие в школьной жизни.

Теория: Перспективы развития школьного самоуправления.

Возможности органов ученического самоуправления.

Международный опыт ученического самоуправления.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение школы.

Тема 8. Использование социальных сетей в молодежных проектах.

Теория: «Современные тренды» и «тренды будущего».

PR в молодежных социальных проектах.

Инструменты и возможности социальных сетей.

Практика: подготовка и проведение социального проекта в социальных сетях, направленного на улучшение города.

Тема 9. «Третий сектор». Роль некоммерческих организаций.

Теория: Понятие «третий сектор».

Место «третьего сектора» в современном обществе.

Как создать собственную некоммерческую организацию.

Практика: участие в городских молодежных проектах.

3. Планируемые результаты

К концу обучения по Модулю 1 «Начальный» обучающийся должен

Знать:

- Основные правила поведения на природе.
- Основы экологической грамотности.
- Освоены базовые знания о социуме и его институтах.
- Ознакомлен с возможностями информационных систем

Уметь:

- Освоены базовые принципы коллективно-групповой деятельности

К концу обучения по Модулю 2 «Базовый» обучающийся должен

Знать:

- Основы рефлексии.

Уметь:

- Сформированы организаторские навыки, необходимых для участия в проведении социально-значимых программ.

Повышены навыки в коммуникативной сфере, культурно-эстетической сфере.

К концу обучения по Модулю 3 «Продвинутый» обучающийся должен

Знать:

-Способы разрешения конфликтов.

Уметь:

- Проектировать и организовывать самостоятельную и групповую деятельность.

- Анализировать результаты своей и групповой деятельности.

Методы оценки уровня освоения программного материала

- освоения обучающих программ: посредством сдачи зачетов, в ходе игр-соревнований, при применении знаний на практике;
- роста организаторских умений: по результатам участия в управлении группой и организации мероприятий, проектов и программ - на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов;
- личностного роста: на основе изменения статусного типа участника, по результатам тестирования, на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов.

4. Тематическое планирование

Модуль 1. «Начальный»

| Тематика занятий | Количество учебных часов | | |
|--|--------------------------|------------------------|-----------|
| | МОУ ДО «ДЮЦ» | МОУ СОШ №38 (практика) | Всего |
| Тема 1. Основы групповой деятельности. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 2. Основы экологической грамотности. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 3. Формирование «Гибких навыков» (Soft skills). | 8 | 4 | 12 |
| Тема 4. Основы добровольческой деятельности. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 5. Основы эффективной коммуникации. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 6. Основы проектной деятельности. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 7. Основы ученического самоуправления и участие в школьной жизни. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 8. Использование социальных сетей в | 8 | 4 | 12 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|------------|
| молодежных проектах. | | | |
| Тема 9. Основы организаторской деятельности. | 8 | 4 | 12 |
| <i>ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД</i> | 72 | 36 | 108 |

Модуль 2. «Базовый»

| Тематика занятий | Количество учебных часов | | |
|--|--------------------------|--------------------|------------|
| | МОУ ДО «ДЮЦ» | МОУ СОШ (практика) | Всего |
| Тема 1. Основы групповой деятельности. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 2. Основы экологической грамотности. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 3. Формирование «Гибких навыков» (Soft skills). | 8 | 4 | 12 |
| Тема 4. Основы добровольческой деятельности. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 5. Основы эффективной коммуникации. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 6. Основы проектной деятельности. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 7. Основы ученического самоуправления и участие в школьной жизни. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 8. Использование социальных сетей в молодежных проектах. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 9. Основы медиаграмотности. | 8 | 4 | 12 |
| <i>ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД</i> | 72 | 36 | 108 |

Модуль 3. «Продвинутый»

| Тематика занятий | Количество учебных часов | | |
|---|--------------------------|--------------------|-----------|
| | МОУ ДО «ДЮЦ» | МОУ СОШ (практика) | Всего |
| Тема 1. Основы групповой деятельности. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 2. Основы экологической грамотности. | 8 | 4 | 12 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|------------|
| Тема 3. Формирование «Гибких навыков» (Soft skills). | 8 | 4 | 12 |
| Тема 4. Основы добровольческой деятельности. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 5. Основы эффективной коммуникации. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 6. Основы проектной деятельности. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 7. Основы ученического самоуправления и участие в школьной жизни. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 8. Использование социальных сетей в молодежных проектах. | 8 | 4 | 12 |
| Тема 9. «Третий сектор». Роль некоммерческих организаций. | 8 | 4 | 12 |
| ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД | 72 | 36 | 108 |

5. Календарно-тематическое планирование

| № | Модуль 1. «Начальный» | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| | 1. Основы групповой деятельности. | |
| 1. | Понятие «команда». | 1 ч. |
| 2. | Основные элементы командной работы. | 1 ч. |
| 3. | Работа в команде: правила взаимодействия. | 1 ч. |
| 4. | Тренинг на развитие командного взаимодействия. | 1 ч. |
| | 2. Основы экологической грамотности | |
| 1. | Современные экологические проблемы и способы их решения. | 1 ч. |
| 2. | Современные экологические проблемы и способы их решения. | 1 ч. |
| 3. | Ресурсы, разумное использование ресурсов. | 1 ч. |
| 4. | Проект, направленный на решение одной из экологических проблем. | 1 ч. |
| | 3. Формирование «Гибких навыков» (Soft skills) | |
| 1. | Знакомство с понятием «креативность». | 1 ч. |
| 2. | Знакомство с понятием «ораторское искусство» | 1 ч. |
| 3. | Переговоры: структура, подготовка, основные ошибки. | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект, направленный на улучшение системы взаимоотношений в классе. | 1 ч. |
| | 4. Основы добровольческой деятельности | |
| 1. | Понятия «доброволец» и «волонтер». | 1 ч. |
| 2. | Роль волонтерства в жизни общества. | 1 ч. |
| 3. | Как стать волонтером? | 1 ч. |
| 4. | Добровольческий проект. | 1 ч. |
| | 5. Основы эффективной коммуникации | |

| | | |
|--|---|--------------|
| 1. | Понятие «дискуссия». | 1 ч. |
| 2. | Навыки поведения в конфликтных ситуациях. | 1 ч. |
| 3. | Как повысить мотивацию участников команды. | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект, направленный на улучшение школы. | 1 ч. |
| 6. Основы проектной деятельности | | |
| 1. | Понятие «проектная деятельность» | 1 ч. |
| 2. | «Метод проектов» | 1 ч. |
| 3. | Знакомство с понятием «цель» и «дерево задач». | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект, направленный на улучшение школы. | 1 ч. |
| 7. Основы ученического самоуправления и участие в школьной жизни. | | |
| 1. | Понятие «ученическое самоуправление» | 1 ч. |
| 2. | Психологический портрет лидера. | 1 ч. |
| 3. | Понятие «выборы». | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект, направленный на улучшение школы. | 1 ч. |
| 8. Использование социальных сетей в молодежных проектах | | |
| 1. | Правила виртуальной безопасности. | 1 ч. |
| 2. | Как грамотно написать пост в социальной сети? | 1 ч. |
| 3. | Подбор фотографий и написание текста. | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект в социальных сетях, направленный на улучшение города. | 1 ч. |
| 9. Основы организаторской деятельности | | |
| 1. | Как придумать идеи для мероприятия? | 1 ч. |
| 2. | Портрет личности успешного организатора. | 1 ч. |
| 3. | 8 стратегий поддержки команды и участников мероприятия. | 1 ч. |
| 4. | Городской молодежный проект. | 1 ч. |
| Итого | | 34 ч. |

| № | Модуль «Базовый» | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Основы групповой деятельности. | | |
| 1. | Методы планирования. | 1 ч. |
| 2. | Распределение ролей. | 1 ч. |
| 3. | Распределение ролей. | 1 ч. |
| 4. | Тренинг на развитие командного взаимодействия. | 1 ч. |
| Основы экологической грамотности. | | |
| 1. | Вторичное использование материалов. Перспективы и проблемы. | 1 ч. |
| 2. | Экология городов. | 1 ч. |
| 3. | Модели поведения, дружественные к окружающей среде. | 1 ч. |
| 4. | Проект, направленный на решение одной из экологических проблем. | 1 ч. |
| Формирование «Гибких навыков» (Soft skills). | | |
| 1. | Как управлять своим временем? | 1 ч. |
| 2. | Самопрезентация: подготовка к выступлению, основные ошибки. | 1 ч. |
| 3. | Технологии поиска нестандартных решений. | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект, направленный на улучшение системы взаимоотношений в классе. | 1 ч. |
| Основы добровольческой деятельности. | | |
| 1. | Польза волонтерства для общества и личности. | 1 ч. |

| | | |
|----|---|--------------|
| 2. | Виды добровольчества. | 1 ч. |
| 3. | Возможности для добровольческой деятельности молодежи в городе Петрозаводске. | 1 ч. |
| 4. | Добровольческий проект. | 1 ч. |
| | Основы эффективной коммуникации. | |
| 1. | Основы публичного выступления. | 1 ч. |
| 2. | Способы разрешения конфликтных ситуаций. | 1 ч. |
| 3. | Навыки управления группой. | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект, направленный на улучшение школы. | 1 ч. |
| | Основы проектной деятельности. | |
| 1. | Основные этапы проектной деятельности. | 1 ч. |
| 2. | Понятие «ресурсы». Оценка и поиск ресурсов. | 1 ч. |
| 3. | Планирование этапов проекта. | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект, направленный на улучшение школы. | 1 ч. |
| | Основы ученического самоуправления и участие в школьной жизни. | |
| 1. | Формы ученического самоуправления. | 1 ч. |
| 2. | Документы, регламентирующие деятельность ученического самоуправления. | 1 ч. |
| 3. | Как создать штаб класса | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект, направленный на улучшение школы. | 1 ч. |
| | Использование социальных сетей в молодежных проектах. | |
| 1. | Современные проблемы общества, связанные с социальными сетями. | 1 ч. |
| 2. | Использование социальных сетей в общественной деятельности. | 1 ч. |
| 3. | Информационное сопровождение проекта в социальных сетях | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект в социальных сетях, направленный на улучшение города. | 1 ч. |
| | Основы медиаграмотности. | 1 ч. |
| 1. | Правила построения кадра в фотографии и видеосъемке. | 1 ч. |
| 2. | Знакомство с программой-фоторедактором. | 1 ч. |
| 3. | Правила написания постов в социальных сетях. | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект с использованием медиатехнологий. | |
| | Итого | 34 ч. |

| № | Модуль 3. «Продвинутый» | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | Основы групповой деятельности. | |
| 1. | Работа в команде: оценка эффективности работы команды, определение сильных и слабых сторон команды, оценка ресурсов группы. | 1 ч. |
| 2. | Работа в команде: оценка эффективности работы команды, определение сильных и слабых сторон команды, оценка ресурсов группы | 1 ч. |
| 3. | Групповое принятие решений. | 1 ч. |
| 4. | Тренинг на развитие командного взаимодействия | 1 ч. |
| | Основы экологической грамотности. | |
| 1. | «Экология будущего». | 1 ч. |
| 2. | Пути решения экологических проблем. | 1 ч. |
| 3. | Экология Петрозаводска. | 1 ч. |
| 4. | Проект, направленный на решение одной из экологических проблем. | 1 ч. |

| | | |
|----|--|-------------|
| | | |
| | Формирование «Гибких навыков» (Soft skills). | |
| 1. | Знакомство с понятиями «проактивность» и «стрессоустойчивость». | 1 ч. |
| 2. | Мотивация, технологии повышения мотивации. | 1 ч. |
| 3. | Мотивация, технологии повышения мотивации. | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект, направленный на улучшение системы взаимоотношений в классе. | 1 ч. |
| | Основы добровольческой деятельности. | |
| 1. | Современные и популярные направления добровольческой деятельности. | 1 ч. |
| 2. | Компетенции волонтера. | 1 ч. |
| 3. | Возможности для добровольческой деятельности молодежи в городе Петрозаводске. | 1 ч. |
| 4. | Добровольческий проект. | 1 ч. |
| | Основы эффективной коммуникации. | |
| 1. | Оценка целевой аудитории. Подготовка к публичному выступлению. | 1 ч. |
| 2. | Основные роли в коллективе. | 1 ч. |
| 3. | Знакомство с понятием «эмоциональный интеллект». | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект, направленный на улучшение школы. | 1 ч. |
| | Основы проектной деятельности. | |
| 1. | Методы планирования деятельности. | 1 ч. |
| 2. | Основы проектного менеджмента | 1 ч. |
| 3. | Оценка эффективности проекта. | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект, направленный на улучшение школы. | 1 ч. |
| | Основы ученического самоуправления и участие в школьной жизни. | |
| 1. | Перспективы развития школьного самоуправления. | 1 ч. |
| 2. | Возможности органов ученического самоуправления. | 1 ч. |
| 3. | Международный опыт ученического самоуправления. | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект, направленный на улучшение школы | 1 ч. |
| | Использование социальных сетей в молодежных проектах. | |
| 1. | «Современные тренды» и «тренды будущего». | 1 ч. |
| 2. | PR в молодежных социальных проектах. | 1 ч. |
| 3. | Инструменты и возможности социальных сетей. | 1 ч. |
| 4. | Социальный проект в социальных сетях, направленный на улучшение города. | 1 ч. |
| | «Третий сектор». Роль некоммерческих организаций. | |
| 1. | Понятие «третий сектор». | 1 ч. |
| 2. | Место «третьего сектора» в современном обществе. | 1 ч. |
| 3. | Как создать собственную некоммерческую организацию. | 1 ч. |
| 4. | Городской молодежный проект | 1 ч. |
| | | Итого 34 ч. |

6. Материально-техническое оснащение программы

Для реализации данной программы в ДЮЦ создана учебно-материальная база на основе партнёрства со структурами образовательного пространства.

Для реализации данной программы имеются: помещения для занятий, оборудование (туристическое снаряжение, видеокамеры). Имеется возможность доступа к компьютерной технике. Для организации выездных мероприятий используются ресурсы загородной базы «Маткачи» Республиканского детского эколого-биологического

центра.

Для организации образовательного процесса используется методическая база Юниорского союза «Дорога», а именно методический сборник для учителей, положения об играх, акциях Программы.

Список литературы

Концептуальные основы социальной педагогики

1. Гапон Ю.А. Социально-педагогическая концепция воспитания / Ю.А. Гапон; М-во высш. и сред. спец. образования УССР, Учеб.-метод. каб. по высш. образованию, Запорож. гос. ун-т. - Киев : УМКВО, 1990. – 158 с. - Библиогр.: с. 153-159.

2. Кильберг-Шахзадова Н.В. Основы социальной педагогики: учеб. пособие / Н.В. Кильберг-Шахзадова ; М-во образования Рос. Федерации, Кабард.-Балк. гос. ун-т. - Нальчик : Кабард.-Балк. гос. ун-т, 2003. – 57 с. - Библиогр.: с. 55-57 (46 назв.).

3. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2006. - 204 с. - Библиогр. в конце гл.

4. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики / Ф. А. Мустаева. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. - 414 с. - Библиогр. в конце кн. (184 назв.).

5. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики: учеб. пособие / Н.М. Платонова; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 1997. - 117 с. - Библиогр. в конце разделов.

Воспитание гражданской позиции школьников

1. Воспитание гражданина - основные идеи, система, цель и задачи, условия реализации [Электронный ресурс] // Jourclub: каталог статей и учебных пособий : [сайт]. - [Б.м.], 26.10.07. – URL: <http://www.jourclub.ru/6/112> (24.09.08).

2. Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: материалы Второй Всерос. науч.-практ. конф. (14-15 нояб. 2001 г.) / НИИ семьи и воспитания РАО. - М.: Моск. центр воспитания культуры межнац. общения М-ва образования России, 2003. – 486 с.

3. Воспитание патриотизма и гражданственности в образовательных учреждениях: проблемы и пути их решения: материалы обл. науч.-практ. конф., [26 марта 2003 г., г. Ульяновск. - Ульяновск: УИПКПРО, 2003. - 64 с

4. Гера Р.Д. Проблемы формирования гражданско-правовых компетенций школьников в условиях общеобразовательной школы // Образование в совр. шк. — 2004. - № 7., с. 17-21

5. Гражданское воспитание школьников в современном обществе: метод. пособие / Регион. дет. обществ. орг. "Живой ветер"; под ред. Семенченко Е.В. - М.: Живой ветер, 2001. – 62 с.

6. Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин / Г.Я. Гревцева; М-во просвещения РФ, Челяб. гос. пед. ун-т. - Челябинск: Образование, 2003. - 203 с. - Библиогр.: с. 157-174 (252 назв.).

7. Колотий С.В. Гражданственность как воспитательная ценность школьников в современных условиях [Электронный ресурс] // Аналитика культурологии: электрон. науч. издание. – 2006. – № 2 (6). - URL: http://tsu.tmb.ru/culturology/journal/6/kolotiy_5-2006-2.htm (24.09.08).

8. Краснова О.В. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся //

Дополнительное образование и воспитание. — 2006. — № 7. — С. 49-50.

9. Кузнецова Л.Д. Гражданское воспитание школьников как педагогическая проблема // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. - Оренбург: Изд-во ОГПУ. - 2003. - Ч. 9. - С. 61-66.

10. Панкова Т.А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников // Социол. исслед. — 2002. — № 5. — С. 111-114; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2005/06/28/0000214539/012.PANKOVA.pdf> (24.09.08).

11. Патриотическое воспитание гражданина России [Электронный ресурс] // Оренбургский банк педагогической информации: [сайт]. – Оренбург, [2007]. – URL:http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm (24.09.08).

12. Проблемы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников в переходный период / Н.А. Ануфриева, В.А. Юрченков, В.Ф. Кирдяшов и др. ; под ред. Н.А. Ануфриевой] ; М-во образования Респ. Мордовия, Морд. респ. ин-т повышения квалификации работников образования. - Саранск: МРИПКРО, 1999. - 105 с.

13. Савельев В.К. Гражданское воспитание школьников как условие успешной адаптации во взрослой среде // Материалы межрегион. науч.-практ. конф. «Проблемы воспитания и социальной адаптации подростков». - Кемерово, 2003. - Ч. 2. - С. 42-45.

14. Сироткин О. Гражданское воспитание - приоритетное направление работы школы // Учитель. – 2004. - № 5. - С. 32-34.

15. Солодова Г.Г. Гражданское развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы: учеб. пособие / Г.Г. Солодова, Г.Г. Довгаль, Н.А. Климова; М-во образования Рос. Федерации, Кемер. гос. ун-т, Межвуз. каф. общ. и вуз. педагогики. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002.

16. Субочева М.Л. Воспитание гражданской позиции у школьников в современном обществе: [в рамках программы " Развитие творческого потенциала личности школьника ", апробир. в учеб.-воспитат. комплексе N 1832 Москвы] // Мир психологии. - 1996. - № 2. - С. 154-157.

17. Тучкова Т.У. Проблемы гражданского и патриотического воспитания школьников / Т.У. Тучкова, С.А. Должникова, О.А. Иванчинова-Маринская // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: материалы Второй Всерос. науч.-практ. конф. (14-15 нояб. 2001). - М.: Моск. центр воспитания культуры межнац. общения М-ва образования России. - 2003. - С. 291-296.

18. Шамардин В.Н. По долгу и призванию: воспитание патриота и гражданина в школе / В.Н. Шамардин, А.И. Кибыш, А.И. Пятикоп. - Калининград: Калинингр. кн. изд-во, 2003. - 434 с.

19. Шефер О.Р. Воспитание патриотизма у школьников как педагогическая проблема // Наука и школа. - 2003. - № 5. - С. 32-39.